

Динамика развития ребенка по результатам обследований *

Имя (код) ребенка: Base-0002 #----218 Exp-29-09-2021

Дата рождения: 11.02.2012

Пол: женский

Параметры	№ и дата обследования, возраст на момент опроса	=>	№ 1 13.10.2015 3 г. 8 мес.	№ 2 26.05.2016 4 г. 3 мес.
S. Социально-адаптивные функции.			-0.85 	
M. Общая моторика.			-0.67 	-0.66
MG. Координация общих движений.			-0.65 	-0.66
MV. Зрительно-моторная координация.			-0.57 	-0.49
MS. Тонкая моторная координация.			-0.42 	-0.53
I. Восприятие и познавательная активность.			-0.72 	-0.77
IC. Представления о цвете предметов.			-0.89 	-0.95
IM. Математические представления.			-0.80 	-0.98
ID. Представления о величине предметов.			-0.91 	-0.98
IF. Представления о форме предметов.			-0.92 	(-0.92)
IY. Понимание пространственных отношений.				-0.79
IT. Временные представления.			-0.64 	-0.79
IK. Объем знаний.			-0.59 	-0.59
IS. Понимание отношений "часть - целое".			-0.81 	-0.93
IL. Понимание отношений "сходство - различие".			-0.78 	-0.69
IG. Понимание отношений "общее - частное".			(-0.87) 	(-0.64)
IE. Понимание причинно-следственных связей.			-0.47 	-0.73
IR. Память.			-0.68 	-0.57
IA. Внимание.			-0.40 	-0.32
US. Развитие речи.				-0.78
U. Понимание речи.			-0.93 	
T. Активная речь.			-0.80 	
TG. Грамматический строй речи.			(-0.79) 	(-0.79)
A. Развитие деятельности.			-0.95 	
AD. Рисование.			-0.73 	-0.63
FR. Самоконтроль.			-0.56 	-0.77
E. Навыки самообслуживания.			-0.33 	-0.59

График абсолютных значений

Этот вариант графика динамики развития подготовлен по запросам специалистов, работающих с детьми со значительным отставанием в развитии. На обычном графике со шкальными оценками относительно возрастной нормы у таких детей видно только продолжающееся отставание или даже его углубление, независимо от того, есть ли у них положительная динамика. Дополнительный график ниже показывает результаты по шкалам в "абсолютном" виде, без сравнения с нормой. Графические элементы показывают изменения значений шкал относительно первого обследования, в котором определялись значения этих шкал. Для этого использованы дополнительные "абсолютные" значения шкал, соответствующие количеству месяцев возраста детей нормативной группы, показывающих аналогичные результаты.

Эти значения "абсолютные" в том смысле, что они зависят только от выполненных заданий и не зависят от основного для всех тестов соотношения результатов ребенка с нормативными данными его календарного возраста (и не зависят вообще от календарного возраста ребенка).

В связи с неравномерностью развития детей, это сопоставление с возрастом как абсолютной шкалой позволяет достоверно увидеть динамику развития ребенка только относительно его прошлого состояния (на предыдущих обследованиях). При необходимости оценить соответствие уровня развития ребенка возрастной норме обратитесь к верхнему графику с основными значениями шкал, определяемыми относительно возрастной нормы с учетом календарного возраста ребенка.

Параметры	No и дата обследования, возраст на момент опроса	=>	No 1 13.10.2015 3 г. 8 мес.	No 2 26.05.2016 4 г. 3 мес.
S. Социально-адаптивные функции.			(15)	
M. Общая моторика.			2	27
MG. Координация общих движений.			(15)	26
MV. Зрительно-моторная координация.			23	38
MS. Тонкая моторная координация.			26	25
I. Восприятие и познавательная активность.			17	25
IC. Представления о цвете предметов.			23	23
IM. Математические представления.			(28)	(29)
ID. Представления о величине предметов.			(20)	(21)
IF. Представления о форме предметов.			(18)	(26)
IY. Понимание пространственных отношений.				47
IT. Временные представления.			40	41
IK. Объём знаний.			40	41
IS. Понимание отношений "часть - целое".			35	35
IL. Понимание отношений "сходство - различие".			40	41
IG. Понимание отношений "общее - частное".			(40)	(41)
IE. Понимание причинно-следственных связей.			40	41
IR. Память.			35	35
IA. Внимание.			32	43
US. Развитие речи.				47
U. Понимание речи.			(8)	
T. Активная речь.			21	
TG. Грамматический строй речи.			(35)	(36)
A. Развитие деятельности.			(9)	
AD. Рисование.			28	36
FR. Самоконтроль.			35	35
E. Навыки самообслуживания.			(26)	(27)
ЕН. Культурно-гигиенические навыки.				

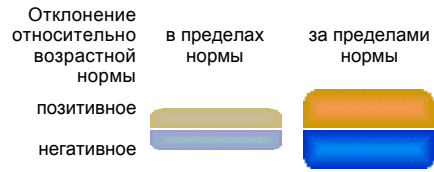
* **Примечания:**

О включении данных в таблицу.

- * В таблицу включены данные всех обработанных опросов.
- * В таблицу включены только те параметры, по которым определялись данные хотя бы в одном из обследований.
- * Отсутствие данных возможно в случае, если параметр в данном возрасте не определяется или он исключен из обследования.
- * Если результаты предыдущих опросов обработаны старой версией Лонгитюда, рекомендуется перед построением графика открыть старые обследования данного ребенка и запустить в них метод обработки данных опроса заново.

О графическом представлении данных в таблице относительных значений.

- * Размер графических элементов соответствует величине отклонения от "идеального среднего" относительно возрастной нормы и величине параметра, указываемой в числовой форме.
 - * Цвет и насыщенность графических элементов показывает вид отклонения и его соотношение с границами условной (среднестатистической) "нормы".
 - * Волнистый контур графических элементов и указание величины параметра в скобках показывают его низкую достоверность и необходимость дополнительного обследования для построения диагностических выводов по этому параметру.
- Внимание! Колебания в пределах нормальных отклонений отражают естественную неравномерность развития и не должны рассматриваться как признаки существенных изменений в относительном развитии ребенка.



О графическом представлении данных в таблице абсолютных значений.

- * Размер графических элементов в первично полученном значении параметра устанавливается стандартным - это "точка отсчета" последующих изменений.
- * Размер графических элементов в последующих результатах по этому параметру соответствует изменению абсолютного значения параметра. При обратном развитии цвет изменяется на синий.
- * Волнистый контур графических элементов и указание величины параметра в скобках показывают его низкую достоверность и необходимость дополнительного сбора данных по вопросам другого возраста для получения более точной оценки возраста развития по этому параметру.

